

## طرح درس دانشکده علوم توانبخشی

### دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۱۷

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس		مقطع / رشته	
فعالیت های روزمره زندگی		کارشناسی / کاردرمانی	
کد درس / دروس پیش نیاز		زمان / مکان برگزاری	
- / ۲۱		دانشکده توانبخشی (چهارشنبه ۵-۱)	
تعداد واحد درسی: ۳ واحد		کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت نظری / ۳۴ ساعت عملی	
نوع درس		نظری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
ساعت آموزشی		۳۴ ساعت نظری / ۳۴ ساعت عملی	
شرح درس			
هدف اصلی کاردرمانی تسهیل حداکثر استقلال ممکن در مراجعین است، لذا شناخت فعالیت های روزمره زندگی ساده و کارساز، ارزیابی های استاندارد و غیر استاندارد، انواع مداخلات در این حوزه، شناسایی وسایل کمکی با تکنولوژی پایین و پیشرفته، کاربرد ابزارها و وسایل کمکی لازم، تطبیق وسایل و صندلی چرخدار با مراجع و آشنایی با روش های تسهیل استقلال فردی برای دانشجویان کاردرمانی ضروری است.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی به عنوان مهمترین و یکی از اصلی ترین حیطه های اکیوپیشنال، آشنایی با روش های ارزیابی توانایی مراجعین جهت انجام فعالیت های روزمره زندگی، آشنایی با ابزار و تجهیزات ساده و پیچیده کمکی، فراگیری روش اندازه گیری وسایل کمکی مانند عصا و صندلی چرخ دار و نحوه استفاده از آن ها			
فهرست منابع			
الف) کتب:			
1. Pedretti LW, Early MB, editors. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction. London: Mosby; Last Ed.			
2. Radomski MV, Latham CA. Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins; Last Ed.			
3. Case-Smith J, Clifford O'Brien J. Occupational Therapy for Children and Adolescents. St. Louis, Missouri: Elsevier; Last Ed.			
اساتید درس			
نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر مهناز حجازی شیرمرد	استادیار	<a href="mailto:Hejazishirmard.m@sbmu.ac.ir">Hejazishirmard.m@sbmu.ac.ir</a>	۵۰٪ (بخش عملی)
سرکار خانم ماه رخ قهاری	مدرس	<a href="mailto:mm.ghahari@sbmu.ac.ir">mm.ghahari@sbmu.ac.ir</a>	۵۰٪ (بخش نظری)



### جلسه ۱

#### موضوع درس

آشنایی با مفاهیم و تعاریف بنیادی در فعالیت های روزمره زندگی کارساز و پایه

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- دانشجو بتواند فعالیت های روزمره زندگی پایه و کارساز را تعریف کند و زیر گروه های آنها را نام ببرد .
- فراگیر بتواند تمامی زیر گروه های فعالیت های روزمره پایه و کارساز را با مثال توضیح دهد و آنها را از هم تشخیص دهد.

حیطه نگرشی:

- دانشجو در تمام مراحل تدریس به موضوعات مطرح شده توجه داشته و به هنگام پرسش های کلاس داوطلبانه پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان ضرورت درس و کاربرد آن در کار بالینی</li> <li>• بیان اهداف دوره</li> <li>• بیان اهداف جلسه</li> <li>• تعریف فعالیت های روزمره زندگی پایه و زیر مجموعه های آن با مثال</li> <li>• تعریف فعالیت های روزمره زندگی کارساز و زیر مجموعه های آن با مثال</li> <li>• تعریف عامل های مراجع و مهارت های اجرایی همراه با مثال</li> </ul>

#### کار/تجربه های عملی/تکالیف

جستجو و تهیه ی چک لیست های غیر رسمی فعالیت های روزمره زندگی

#### ارزشیابی درس

پرسش شفاهی

### جلسه ۲

#### موضوع درس

تفسیر مفاهیم مربوط به روند کاردرمانی (مراجعه، غربالگری، ارزیابی، ارزشیابی، هدف گذاری، مداخله و ترخیص)

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند مراحل اصلی روند کاردرمانی را به طور کامل توضیح دهد.
- دانشجو بتواند یکی از فعالیت های ADL را تجزیه و تحلیل کند

حیطه نگرشی:

- دانشجو در تمام مراحل تدریس به موضوعات مطرح شده توجه داشته و به هنگام پرسش های کلاس داوطلبانه پاسخ دهد.
- دانشجو در هنگام تفسیر پروفایل کاری در بحث گروهی مشارکت کند



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت برد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با مفاهیم مرتبط با فعالیت های روزمره زندگی با ذکر مثال ( مفهوم Occupation, Purposeful Activity analysis (activity)</li> <li>مراحل اصلی روند کاردرمانی در ADL</li> <li>تعریف ارجاع ، غربالگری ، ارزیابی ، ارزشیابی و مداخله</li> <li>تفسیر occupation profile و بررسی ویژگی های آن</li> </ul>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
آنالیز یک فعالیت در زیر مجموعه فعالیت های مراقبت از خود				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش شفاهی				

### جلسه ۳

موضوع درس				
<b>ارزیابی در فعالیتهای روزمره زندگی</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p style="text-align: right;"><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فراگیر بتواند انواع رویکردهای مورداستفاده در ارزیابی ADL را نام برده و با مثال شرح دهد</li> <li>فراگیر بتواند مفاهیم اصلی در گزارش نویسی ( subjective &amp; objective ) را شرح دهد</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو در تمام مراحل تدریس به موضوعات مطرح شده توجه داشته و به هنگام پرسش های کلاس داوطلبانه پاسخ دهد.</li> <li>دانشجو در هر مرحله از مراحل تدریس در بحث گروهی فعالانه شرکت کند</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت برد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ, PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>رویکردهای مورد استفاده در ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی با ذکر مثال (بحث و گفتگو)</li> <li>گزارش نویسی در ADL</li> </ul>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
تهیه ی یک پروفایل کاری از یک بیمار				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش شفاهی و ارائه کامل و صحیح تکلیف داده شده				



### جلسه ۴

#### موضوع درس

ادامه ارزیابی در فعالیت های روزمره زندگی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند درباره ی یک چک لیست و یک ابزار ارزیابی معتبر در ADL سخنرانی کند
- دانشجو بتواند انواع ابزار های ارزیابی در حیطه ADL را نام برده و با مثال شرح دهد

حیطه نگرشی:

- فراگیر اهداف مورد نظر در جلسه ی ارائه ی خود را به خوبی بیان کرده و در پرسش و پاسخ گروهی شرکت کند
- فراگیر مسائل مرتبط با درس را در جلسه ی تدریس به طور تکمیل دنبال کند و ابهامات را بپرسد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ابزار های مورد استفاده در ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی پایه و کارساز</li> <li>• توضیح و تفسیر روش کار در ارزیابی</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ, PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer، وایت بورد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
ابزار های ارزیابی را لیست کند				
<b>ارزشیابی درس</b>				
تشریحی و تصحیح تکلیف داده شده				

### جلسه ۵

#### موضوع درس

ادامه ی توضیح و تفسیر ارزیابی و ابزارها

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- دانشجو بتواند به راحتی برای ارزیابی دستورالعمل شفافی را در یکی از حیطه های فعالیت روزمره پایه و یا کارساز توضیح دهد
- دانشجو بتواند به راحتی عوامل محیطی موثر بر ارزیابی را نام برده و مثال بزند
- دانشجو بتواند یک ارزیابی را با استفاده از ابزار استاندارد بر روی بیمار پیاده سازد

حیطه نگرشی:

- دانشجو در بحث گروهی فعالانه مشارکت دارد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعیین عوامل محیطی موثر بر ارزیابی</li> <li>• تفسیر پارامتر های مورد ارزیابی به همراه مثال های بالینی</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ,	۱۲۰ دقیقه		کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات



رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو بتواند بر اساس یک ابزار ارزیابی پر کاربرد گزارش میزان استقلال مراجع را تشخیص داده و گزارش نویسی کند .</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>		
یک ابزار را توضیح دهد		
<b>ارزشیابی درس</b>		
بررسی تفسیر ارزیابی استاندارد فراگیر از یک بیمار		

### جلسه ۶

<b>موضوع درس</b>				
<b>اهداف و مداخله در فعالیت های روزمره زندگی</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فراگیر پارامترهای ضروری را در اهداف درمانی نام برده و شرح دهد</li> <li>فراگیر بتواند تعریف واضح و مشخصی را از goal setting در ADL داشته و زیر مجموعه های آن را نام ببرد</li> <li>مفهوم استقلال در ADL توضیح داده و بر اساس اهداف بلند مدت و کوتاه مدت برنامه ی درمانی جامعی طرح ریزی کند</li> </ul> <p><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو در بحث گروهی فعالانه، پرسش و پاسخ ها مشارکت دارد. و بر روند تدریس آگاه است</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ،  PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان پارامترهای ضروری در اهداف درمانی</li> <li>بیان حوزه های مداخلات restoration ، compensation ، education restoration بر مداخلات مبتنی بر</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
پیاده سازی اهداف درمانی در یک بیمار بر اساس ارزیابی انجام شده				
<b>ارزشیابی درس</b>				
تشریحی				



### جلسه ۷

#### موضوع درس

#### ادامه مداخلات در فعالیت های روزمره زندگی

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند اهداف درمانی را در یک بیمار نوشته و بر اساس سطح استقلال بیمار برنامه درمانی را طرح ریزی کند.
- فراگیر مفهوم education ، compensation و restoration را با ذکر مثال شرح دهد.
- فراگیر با ذکر مثال کاربرد مداخلات را در فعالیت های روزمره زندگی از هم تشخیص دهد.
- فراگیر اصول کلی مداخلات مبتنی بر آموزش را شرح دهد

##### حیطه نگرشی:

- دانشجو در بحث گروهی فعالانه، پرسش و پاسخ ها مشارکت دارد. و بر روند تدریس آگاه است

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مداخلات مبتنی بر آموزش و یادگیری در ADL</li> <li>• مداخلات مبتنی بر جبران در ADL</li> <li>• Tools و کاربرد آن در مداخلات</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ، PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
فراگیر با ذکر علائم یک case برنامه درمانی آن را بر اساس دستورالعمل یکی از مداخلات بنویسد				
<b>ارزشیابی درس</b>				
تفسیر تکلیف فراگیر و پرسش و پاسخ				

### جلسه ۸

#### موضوع درس

#### ارزیابی و مداخلات مبتنی بر اصول ارگونومی در ADL

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند اصول ارگونومی را تعریف کند و مداخلات مبتنی بر این اصول را نام ببرد
- بتواند یک محیط فیزیکی را بر اساس اصول ارگونومی ارزیابی کند
- بتواند استاندارد ها و غیر استانداردهای یک محیط فیزیکی را بر اساس ارگونومی تشخیص دهد.

##### حیطه نگرشی:

- فراگیر مسائل مرتبط با درس را در جلسه ی تدریس به طور تکمیل دنبال کند و ابهامات را بپرسد.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان ارزیابی و مداخلات مبتنی بر اصول ارگونومی</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ، PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان ارزیابی یک محیط فیزیکی و استاندارد های آن</li> <li>• راهکارهای مناسب استانداردسازی محیطی بر اساس نوع ناتوانی (مثال ها و بحث و گفتگو)</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>			
تهیه ی پاور و سخنرانی			
<b>ارزشیابی درس</b>			
پرسش و پاسخ			

### جلسه ۹

<b>موضوع درس</b>				
<b>فعالیت های روزمره زندگی در بیماران سکته مغزی و ضربه مغزی</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p style="text-align: right;"><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر اصول ارزیابی در بیمار سکته مغزی را بیان کند</li> <li>• بر اساس سطوح استقلال، اهداف و برنامه درمانی مناسبی را در یکی از حیطه های ADL بیمار سکته مغزی را شرح دهد</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر مسائل مرتبط با درس را در جلسه ی تدریس به طور تکمیل توجه و دنبال کند.</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، مایژیک ، pointer، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمه و آشنایی با بیمار سکته مغزی و محدودیت ها</li> <li>• ارزیابی ADL در بیماران سکته مغزی</li> <li>• مداخلات لازم برای بهبود استقلال</li> <li>• تطابقات</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
تهیه ی پاور				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				



**جلسه ۱۰**

**موضوع درس**

**فعالیت های روزمره زندگی در بیماران آرتریت روماتوئید**

**اهداف رفتاری پایان درس**

**حیطه شناختی:**

- فراگیر بتواند فعالیت روزمره زندگی بیمار با اختلال AR را با استفاده از یک ابزار استاندارد ارزیابی کرده و اهداف و برنامه درمانی را طرح ریزی کند
- فراگیر بتواند راهکارهای تطابقی را برای بهبود ADL یک بیمار روماتیسمی مطرح کند.

**حیطه نگرشی:**

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمه و آشنایی با بیمار روماتیسمی و محدودیت ها</li> <li>• ارزیابی ADL در بیماران آرتریت روماتوئید</li> <li>• JOINT PROTECTION و دستورالعمل های آن</li> </ul>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
تهیه ی پاور				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				

**جلسه ۱۱**

**موضوع درس**

**فعالیت های روزمره زندگی در بیماران کمردرد**

**اهداف رفتاری پایان درس**

**حیطه شناختی:**

- فراگیر بتواند راهکارهای تطابقی محیطی برای بهبود ADL در بیمار با مشکل کمردرد را مطرح کند.
- بتواند برنامه ی مناسبی را در حیطه ی home management بیمار تدوین کند.

**حیطه نگرشی:**

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزیابی ADL در بیماران با اختلال کمردرد</li> <li>• مداخلات آموزشی در بیماران با اختلالات کمردرد</li> <li>• تطابقات</li> </ul>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				





تهیه ی پاور و سخنرانی

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ

### جلسه ۱۲

موضوع درس

فعالیت های روزمره زندگی در بیماران نورودژنراتیو ( MS، پارکینسون و....)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- دانشجو بتواند حد اقل ۳ راهکار در جهت ذخیره انرژی در فعالیت های روزمره ی این بیماران بیان کند
  - برنامه ی درمانی مناسبی را برای ایمنی در انتقالات یک بیمار با اختلال نورولوژیک به صورت خلاقانه تدوین نماید
- حیطه نگرشی:

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمه ای بر اختلالات نورودژنراتیو و چالش های مربوط به عدم هماهنگی</li> <li>• ارزیابی ADL</li> <li>• مداخلات مبتنی بر جبران و تطابقات لازم در self-care</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ، PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer، وایت بورد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات

کار / تجربه های عملی / تکالیف

تهیه ی پاور و سخنرانی

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ

### جلسه ۱۳

موضوع درس

فعالیت های روزمره زندگی در spinal cord injury

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- دانشجو انواع انتقال بیماران را چه در منزل و چه در جامعه شرح دهد
  - دانشجو بتواند بر اساس سطح ناتوانی بیمار ابزارهای لازم را برای تسهیل هر یک از حیطه های ADL در این بیماران بنام ببرد.
- حیطه نگرشی:

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید.



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، مژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمه ای بر عارضه قطع نخاع و سطوح آن</li> <li>ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>مداخلات مبتنی بر جبران</li> <li>سطوح استقلال</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
ارائه ی سخنرانی توسط فراگیر				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				

### جلسه ۱۴

موضوع درس				
فعالیت های روزمره زندگی پس از جراحی های ارتوپدی (مفاصل هیپ و زانو ، دست ، آمپوتاسیون....)				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p style="text-align: right;"><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فراگیر بتواند بر روی یک بیمار با شرایط ارتوپدی(پس از جراحی ) ارزیابی و مداخلات فعالیت های روزمره زندگی را پیاده سازد</li> <li>فراگیر بتواند تطبیقات لازم را برای یک بیمار پس از جراحی دست بنویسد و به خوبی مشاوره دهد.</li> <li>فراگیر بتواند چگونگی انتقالات یک بیمار با تعویض مفصل زانو یا هیپ را پس از جراحی در منزل به بیمار مشاوره دهد.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فراگیر مسائل مرتبط با درس را در جلسه ی تدریس به طور تکمیل توجه و دنبال کند .</li> <li>دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، مژیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشکلات و مسائل مربوط به فعالیت های روزمره زندگی در بیماران پس از جراحی تعویض مفصل زانو و هیپ (راهکارهای تطابقی)</li> <li>مشکلات و مسائل مربوط به فعالیت های روزمره زندگی در بیماران پس از آمپوتاسیون(راهکارهای تطابقی )</li> <li>مشکلات و مسائل مربوط به فعالیت های روزمره زندگی در بیماران پس از جراحی های دست(راهکارهای تطابقی )</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
تهیه ی پاور و سخنرانی				
<b>ارزشیابی درس</b>				



پرسش و پاسخ

### جلسه ۱۵

#### موضوع درس

فعالیت های روزمره زندگی در اختلالات شناختی و روانپزشکی و مشکلات ارتباطی

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند در حیطه ی self-care حد اقل سه راهکار جبرانی را برای بیماران با اختلال روانشناختی نام ببرد
- فراگیر بتواند بر اساس ارزیابی بیمار سطح استقلال بیمار را بسنجد.

حیطه نگرشی:

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقلال و مراقبت از خود در بیماران با مشکلات ارتباطی و روانشناختی</li> <li>• ارزیابی سطوح استقلال در بیماران روانپزشکی</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ, PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت برد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
سخنرانی توسط فراگیر و ارائه فایل				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				

### جلسه ۱۶

#### موضوع درس

فعالیت های روزمره زندگی در نابینایان و ناشنوایان

#### اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند حد اقل ۳ راهکار جبرانی را در تسهیل فعالیت روزمره زندگی برای این بیماران طرح ریزی کند.
- فراگیر بتواند حد اقل ۳ راهکار برای تطبیق محیطی در تسهیل امنیت در فعالیت های روزمره ی این بیماران مطرح کند.

حیطه نگرشی:

- دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Self-care در بیماران با ناتوانی بینایی و شنوایی</li> <li>• مداخلات جبرانی در بیماران نابینا و ناشنوایان</li> </ul>	سخنرانی و پرسش و پاسخ, PBL	۱۲۰ دقیقه	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، ماژیک ، pointer ، وایت برد	کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات



				• تطبیقات محیطی
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
تهیه ی پاور و سخنرانی				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				

### جلسه ۱۷

<b>موضوع درس</b>				
<b>فعالیت های روزمره زندگی در کودکان</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند با استفاده از یک ابزار ارزیابی استاندارد استقلال یک کودک طبیعی را بسنجد</li> <li>• فراگیر بتواند بر اساس مشکلات متنوع در کودکان مداخلات مناسب را در جهت ارتقا استقلال و self-care مثال بزند و شرح دهد.</li> </ul> <p><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر مسائل مرتبط با درس را در جلسه ی تدریس به طور تکمیل توجه و دنبال کند .</li> <li>• دانشجو آگاهانه در بحث و گفتگوی کلاسی مشارکت کند و داوطلبانه راهکارهای لازم را در بحث مربوط به درس مطرح نماید</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
کتاب های عنوان شده در فهرست منابع و مقالات	رایانه ، ویدئو پروژکتور ، مازیک ، pointer ، وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و پرسش و پاسخ ، PBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کودکان و استقلال</li> <li>• ارزیابی در فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>• مداخلات آموزشی</li> <li>• معرفی ابزارهای کاربردی برای ارتقا استقلال و مراقبت از خود در کودکان</li> </ul>
<b>کار/تجربه های عملی/تکالیف</b>				
ارائه فایل یا سخنرانی توسط فراگیر				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ				



### جلسه ۱۸

#### موضوع درس

مروری بر مفاهیم فعالیت های روزمره زندگی و انواع مداخلات کاردرمانی در این زمینه

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند تعریف کاملی از فعالیت های روزمره زندگی ارائه دهد.
- فراگیر بتواند رویکردهای مختلف کاردرمانی را در افرادی که در انجام فعالیت های روزمره زندگی ناتوانی دارند، توضیح دهد.
- فراگیر بتواند رویکردهای کاردرمانی را در افرادی که در انجام فعالیت های روزمره زندگی ناتوانی دارند با ذکر مثال توضیح دهد.

##### حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان ضرورت و اهمیت درس و کاربرد آن در بالین</li> <li>• بیان اهداف درس و هدف جلسه براساس کاریکولوم آموزشی</li> <li>• تعریف فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>• بیان اهمیت استقلال در فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>• توضیح علل رایج ناتوانی در انجام یا استقلال در فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>• بیان رویکردهای کاردرمانی در افراد با ناتوانی در انجام فعالیت های روزمره زندگی</li> <li>• توضیح و ارائه مثال درباره رویکردهای مختلف کاردرمانی در افراد با ناتوانی در انجام فعالیت های روزمره زندگی</li> </ul>
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۱۹ و ۲۰

#### موضوع درس

آشنایی با ابزارهای رایج ارزیابی مراجعین در فعالیت های روزمره زندگی / ارزیابی عملی فعالیت های روزمره زندگی با استفاده از شاخص های رایج

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند روش های ارزیابی استقلال عملکردی را در مراجعین نام ببرد.
- فراگیر بتواند مهمترین ابزارها و مقیاس های ارزیابی استقلال عملکردی در مراجعین را نام برده و ویژگی های آن ها را بیان کند.
- فراگیر بتواند نحوه ارزیابی استقلال عملکردی را در مراجعین با هر یک از ابزارهای رایج مورد استفاده، شرح دهد.

##### حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

##### حیطه روانی-حرکتی:



<ul style="list-style-type: none"> <li>فراگیر بتواند مهمترین ابزارها و مقیاس های مورد استفاده در زمینه ارزیابی استقلال عملکردی را در عمل بکار گیرد و در یک بیمار فرضی یا در بیمار ارائه شده در یک سناریو، نمره دهی نماید.</li> </ul>				
محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>بیان اهداف جلسه</li> <li>بیان روش های ارزیابی استقلال عملکردی در مراجعین کاردرمانی</li> <li>بیان رایج ترین مقیاس ها و ابزارهای ارزیابی استقلال عملکردی در بیماران و مراجعین کاردرمانی</li> <li>توضیح نحوه ارزیابی استقلال عملکردی در مراجعین با استفاده از رایجترین مقیاس های مورد استفاده و توصیف نحوه نمره دهی آن بصورت عملی</li> </ul>	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت تخته وایت بورد	تمام منابع اعلام شده
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
ارزیابی و نمره دهی استقلال عملکردی یک مراجع در یک سناریو یا یک مراجع واقعی				
<b>ارزشیابی درس</b>				
ارزیابی عملکرد دانشجویان در تکمیل ارزیابی های مطرح شده / پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۲۱ و ۲۲

#### موضوع درس

اندازه گیری عصا، واکر، صندلی چرخدار برای تسهیل جابجایی در محیط های مختلف

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند شاخص های مهم در ارزیابی عصا، کراچ و واکر را نام ببرد.
- فراگیر بتواند نحوه اندازه گیری عصا، کراچ و واکر را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند مهمترین شاخص های مورد استفاده برای تعیین اندازه و اندازه گیری یک ویلچر یا صندلی چرخدار را بیان کند.
- فراگیر بتواند نحوه اندازه گیری ویلچر را برای یک فرد بطور کامل شرح دهد.

##### حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای انجام عملی فعالیت ها پیشقدم شود.

##### حیطه روانی-حرکتی:

- فراگیر بتواند با تجزیه و تحلیل آنچه فرا گرفته است، یک عصا، کراچ یا واکر را برای یکی از همکلاسی های خود اندازه گیری و تجویز نماید.
- فراگیر بتواند آنچه را فرا گرفته است به کار گرفته و یک ویلچر متناسب را برای یکی از همکلاسی های خود اندازه گیری نماید.

محتوای درس	روش تدریس	زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	منابع
------------	-----------	--------------	------------------	-------



تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان اهداف جلسه</li> <li>• توضیح اهمیت مناسب بودن ابعاد و اندازه وسایل کمکی اعم از عصا، واکر، کراچ و ویلچر</li> <li>• بیان پیامدهای عدم تناسب ابعاد و اندازه وسایل کمکی مختلف اعم از عصا، واکر و کراچ</li> <li>• بیان شاخص های مهم در ارزیابی عصا</li> <li>• بیان شاخص های مهم در ارزیابی کراچ</li> <li>• بیان شاخص های مهم در ارزیابی واکر و ویلچر</li> <li>• توضیح نحوه اندازه گیری عصا برای مراجعین بصورت عملی</li> <li>• توضیح نحوه اندازه گیری کراچ برای مراجعین بصورت عملی</li> <li>• توضیح نحوه اندازه گیری واکر و کراچ برای مراجعین بصورت عملی</li> </ul>
<b>کار/ تجربه های عملی/ تکالیف</b>				
اندازه گیری عملی ابعاد و اندازه های وسایل کمکی مختلف توسط دانشجویان				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزیابی عملی دانشجویان پس از ارائه مطلب / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۲۳ و ۲۴

<b>موضوع درس</b>				
<b>الگوهای تحرک و جابجایی با واکر، عصا، کراچ و ویلچر</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند نحوه جابجایی با عصا، واکر و کراچ را توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند الگوی مناسب جابجایی با عصا، واکر و کراچ را برای افراد با مشکلات مختلف براساس میزان weight-bearing مجاز، تشخیص دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند نحوه جابجایی با ویلچر را توضیح دهد.</li> </ul> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای انجام عملی فعالیت ها پیشقدم شود.</li> </ul> <p><b>حیطه روانی-حرکتی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند الگوهای مناسب جابجایی را برای سناریویی که استاد مطرح می نماید، تشخیص داده و آن را بصورت عملی نمایش دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند بصورت عملی الگوهای مختلف جابجایی را به نمایش گذاشته و کاربرد آن را نیز توضیح دهد.</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس



تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان اهداف جلسه</li> <li>• بیان شاخص های مهم در تشخیص الگوی مناسب تحرک و جابجایی برای هر مراجع</li> <li>• بیان الگوهای مختلف راه رفتن و جابجایی با عصا، کراچ و واکر</li> <li>• توضیح عملی الگوهای مختلف راه رفتن و جابجایی با عصا، کراچ و واکر</li> </ul>
<b>کار / تجربه های عملی / تکالیف</b>				
انجام عملی انواع مختلف جابجایی با وسایل کمکی مختلف فعالیت توسط دانشجویان				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزیابی عملی دانشجویان پس از ارائه مطلب / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۲۵ و ۲۶

<b>موضوع درس</b>				
روش های جابجایی با استفاده از تخته انتقال و راهکارهای استفاده از آن				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند تعریفی از تخته انتقال (transfer board) ارائه دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند علت استفاده از تخته انتقال را در برخی جابجایی ها، توضیح دهد.</li> <li>• فراگیر بتواند نحوه جابجایی با تخته انتقال را توضیح دهد.</li> </ul> <p><b>حیطه عاطفی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای انجام عملی فعالیت ها پیشقدم شود.</li> </ul> <p><b>حیطه روانی-حرکتی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند نحوه استفاده از تخته انتقال را بصورت عملی نمایش دهد.</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان اهداف جلسه</li> <li>• توضیح درباره موارد و علل استفاده از transfer board</li> <li>• توضیح نحوه استفاده از transfer board</li> <li>• تشریح عملی نحوه استفاده از transfer board</li> </ul>
<b>کار / تجربه های عملی / تکالیف</b>				
انجام عملی جابجایی با ترنسفر برد توسط دانشجویان / انجام عملی الگوهای مختلف جابجایی با وسایل کمکی توسط سایر دانشجویان				
<b>ارزشیابی درس</b>				





**جلسه ۲۷ و ۲۸**

**موضوع درس**

**روش های جبرانی انجام فعالیت های روزمره در حیطه های لباس پوشیدن، غذا خوردن، حمام کردن و ...**

**اهداف رفتاری پایان درس**

**حیطه شناختی:**

- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن لباس برای تنه و اندام فوقانی را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن شلوار را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن جوراب و کفش را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های جبرانی غذا خوردن، حمام کردن و ... را در بیماران با اختلالات مختلف نورولوژیک یا ارتوپدیک توضیح دهد.

**حیطه عاطفی:**

- فراگیر در زمان تدریس، با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای انجام عملی فعالیت ها پیشقدم شود.

**حیطه روانی-حرکتی:**

- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن لباس را بصورت عملی نمایش دهد.
- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن کفش و جوراب را بصورت عملی اجرا نماید.
- فراگیر بتواند روش های جبرانی غذا خوردن، حمام کردن و ... را نمایش دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان اهداف جلسه</li> <li>• توضیح و نمایش روش های یک دستی پوشیدن لباس برای تنه و اندام فوقانی</li> <li>• توضیح و نمایش روش های یک دستی پوشیدن شلوار</li> <li>• توضیح و نمایش روش های یک دستی پوشیدن جوراب و کفش</li> <li>• توضیح روش های جبرانی غذا خوردن، حمام کردن و ... در بیماران با اختلالات مختلف نورولوژیک یا ارتوپدیک</li> </ul>

**کار/تجربه های عملی/تکالیف**

انجام عملی فعالیت های روزمره با روش های جبرانی در حیطه های لباس پوشیدن، غذا خوردن، حمام کردن و ... توسط دانشجویان

**ارزشیابی درس**

پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر/ ارزشیابی پایان ترم



جلسه ۲۹ و ۳۰

موضوع درس

بازدید از مرکز مجهز به اتاق ADL جهت آشنایی دانشجویان با نحوه اجرای تطابقات منزل (۴ ساعت)

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن لباس برای تنه و اندام فوقانی را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن شلوار را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های یک دستی پوشیدن جوراب و کفش را توضیح دهد.
- فراگیر بتواند روش های جبرانی غذا خوردن، حمام کردن و ... را در بیماران با اختلالات مختلف نورولوژیک یا ارتوپدیک توضیح دهد.

حیطه عاطفی:

- فراگیر در زمان مراجعه به مرکز، به توضیحات استاد و مسئول مرکز توجه نشان داده و فعالانه سوال بپرسد.
- فراگیر در تمام طول مدت بازدید، نسبت به اصلاحات محیطی انجام شده توجه نشان داده و در تشخیص و بیان این ویژگی ها و اقدامات پیشقدم شود.

حیطه روانی-حرکتی:

- فراگیر بتواند با تجزیه و تحلیل ویژگی های این محیط های تطابق یافته، نحوه عملی نمودن این اصلاحات و تغییرات را درک کرده و تشخیص دهد.
- فراگیر بتواند آنچه را پیشتر و در طی جلسات آموخته است، با طراحی محیط مناسب برای منزل اعم از اتاق خواب، آشپزخانه، حمام و توالی برای افراد دارای ناتوانی ترکیب نماید.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	مشاهده و بازدید از مرکز بحث گروهی	توضیح مهمترین اقدامات و اصلاحات محیطی انجام شده در فضای اتاق خواب، آشپزخانه، حمام و توالی در مراکز مورد بازدید

ارزشیابی درس

ارزشیابی پایان ترم